

### Doel

Bijdragen aan en leren verzorgen van onderwijsonderdelen, en/of bijdragen aan en leren uitvoeren van advies- en/of onderzoeksactiviteiten, alsmede bijdragen aan en leren van het begeleiden van studenten bij het ontwikkelen en uitvoeren van onderzoekopdrachten binnen het programma en het onderwijs- en onderzoeksbeleid van de opleiding/afdeling, ten einde de competenties en leerresultaten van het opleidingsprofiel bij studenten te realiseren en/of te voldoen aan de wensen van de klant/opdrachtgever en teneinde startcompetenties te tonen voor docent

### Context

De Trainee onderwijs en onderzoek rapporteert aan/ontvangt hiërarchische richtlijnen van:

- Opleidingmanager
- Teamleider onderwijs

Ontvangt functionele richtlijnen van Hogeschooldocent, Hogeschoolhoofddocent, Lector, Onderzoeker in opleiding

### Resultaatgebieden

1. Onderwijsontwikkeling
2. Onderwijsuitvoering
3. Studieloopbaanbegeleiding en -verwijzing
4. Toetsing en beoordeling
5. Onderzoek en kennisontwikkeling
6. Contractactiviteiten
7. Samenwerking met omgeving
8. Professionele ontwikkeling

## RESULTAATGEBIEDEN

Kernactiviteit	Kader	Resultaat	Voorbeelden van activiteiten
<b>1. Onderwijsontwikkeling</b>			
Bijdragen aan de evaluatie van de opzet en de uitvoering van onderwijsonderdelen, participeren in op onderwijsverbetering gericht onderzoek	Onderwijsprogramma Te bereiken leerresultaten en competenties van studenten Eisen ten aanzien van inhoud, didactiek.	Uitgewerkt verbeterd onderwijsonderdeel ten aanzien van inhoud, opzet, didactiek en vormgeving en uitvoering	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bijdragen aan ontwikkelen van leer(omgevings-)middelen/materiaal</li> <li>• Bijdragen aan het analyseren van knelpunten in het onderwijs</li> <li>• Bijdragen aan de evaluatie van onderwijs</li> <li>• Bijdragen aan het uitvoeren van verbeteringen in het onderwijsonderdeel</li> </ul>
<b>2. Onderwijsuitvoering</b>			
Bijdragen aan het voorbereiden en uitvoeren van onderwijsonderdelen	Onderwijsprogramma Aangegeven leerdoelen van studenten, studiebelasting, normen en eindtermen	Een krachtige leeromgeving voor groep(en) en individuele studenten Realisatie van de vastgestelde leerresultaten en competenties Een veilige leeromgeving en constructieve werksfeer voor studenten Zelfstandigheid van studenten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bijdragen aan het voorbereiden/uitvoeren van onderwijsbijeenkomsten</li> <li>• Bijdragen aan begeleiden van stage-/afstudeeropdrachten studenten</li> <li>• Ontwikkelen en tonen van vakinhoudelijke, didactische en onderwijskundige bekwaamheden naar student en organisatie</li> <li>• Leren toepassen van leermiddelen</li> <li>• Leren ondersteunen/stimuleren van studenten bij het zich eigen maken van leerinhouden en de competenties van het beroeps- of vakgebied</li> <li>• Leren introduceren van theorie en toepassingen van de wetenschappelijke discipline(s) waaraan het beroep gerelateerd is.</li> <li>• Leren tonen van een interpersoonlijke, pedagogische en interculturele bekwaamheden naar studenten en organisatie</li> </ul>
<b>3. Studieloopbaanbegeleiding en verwijzing</b>			
Bijdragen aan het begeleiden van het leerproces van individuen of groepen en coachen en beoordelen van studenten bij de uitvoering en de voortgang van studieopdrachten (o.a. stages)	Onderwijsprogramma Aangegeven leerdoelen van studenten, studiebelasting, normen en eindtermen	Studenten in staat stellen binnen de gestelde periode studieopdrachten zodanig af te ronden dat gewenste leerdoelen en competenties zijn bereikt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leren signaleren van stagnaties in de ontwikkeling van de student</li> <li>• Bijdragen aan maken en vastleggen van werkafspraken met studenten</li> <li>• Voorlichten van studenten over mogelijke studieopdrachten</li> </ul>
<b>4. Toetsing en beoordeling</b>			
Bijdragen aan toetsen van leerresultaten/competenties en beoordelen van de ontwikkeling van studenten	Vastgestelde normen voor het onderwijsprogramma Goedgekeurde toetsings- en assessmentinstrumenten OER	Objectieve beoordeling van de mate waarin de student het gewenste niveau heeft bereikt door het afgeven van studiepunten en tijdige rapportage van resultaten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ondersteunen bij het toetsen van gewenste leerresultaten door middel van toetsinstrumenten</li> <li>• Leren/ondersteunen bij het beoordelen van uitkomsten</li> <li>• Rapporteren van resultaten en geven van feedback</li> </ul>

## RESULTAATGEBIEDEN

Kernactiviteit	Kader	Resultaat	Voorbeelden van activiteiten
<b>5. Onderzoek en kennisontwikkeling</b>			
Bijdragen aan verrichten van onderzoek	Beleid van de kenniskring Geldende criteria voor toegepast onderzoek binnen het eigen onderzoeksgebied	Afgesproken bijdrage aan de ontwikkeling van kennis en inzichten op het terrein van de kenniskring	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bijdragen aan het onderzoeksprogramma van de kenniskring</li> <li>Verrichten van onderzoeksactiviteiten, bijvoorbeeld verzamelen, analyseren, toetsen en interpreteren van onderzoeksgegevens</li> <li>Verspreiden binnen de organisatie en in het onderwijs van de kennis en inzichten van de kenniskring</li> </ul>
<b>6. Contractactiviteiten</b>			
Bijdragen aan uitvoering van opdrachten voor derden	Beleid van de opleiding/afdeling Opgestelde contracten met opdrachtgevers omtrent prijs, tijd en resultaten	Geleverde resultaten conform de projectafspraken	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bijdragen aan (potentiële) relaties gericht op kennistransfer/acquisitie</li> <li>Bijdragen aan overdragen van kennis via workshops en presentaties</li> </ul>
<b>7. Professionele ontwikkeling</b>			
Ontwikkelen van eigen bekwaamheden als docent richting studenten, organisatie en omgeving, alsmede ontwikkelen en onderhouden van een eigen netwerk	Ontwikkelings- en professionaliseringsbeleid organisatie Eigen discipline/vakgebied	Didactische aantekening Master niveau Werkveldervaring	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ontwikkelen en expliciteren van eigen opvattingen over het docentschap en de eigen bekwaamheid als docent richting studenten, organisatie en omgeving conform de wet BIO</li> <li>Planmatig werken aan de ontwikkeling van de eigen bekwaamheid en doen van voorstellen aan leidinggevende inzake eigen ontwikkeling in een persoonlijk ontwikkelingsplan</li> <li>Afstemmen van de eigen ontwikkeling op het beleid van de opleiding en afspraken binnen het organisatieonderdeel</li> </ul>
<b>8. Samenwerking met omgeving</b>			
Representeren opleiding	Interne richtlijnen Jaarplan Onderwijsbeleid	Goede communicatie en afstemming met betrokken relaties, doeltreffend gebruik van het professionele netwerk ten behoeve van het onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uitdragen van professionele bekwaamheid naar studenten, ouders, bedrijven, instellingen, afnemers en organisatie</li> <li>Optreden als contactpersoon naar externe instanties</li> </ul>

## Indelingscriteria Trainee

De Trainee is een bijzondere functie. Het College van Bestuur heeft besloten de functie van Trainee met een schaal 9 waardering op te nemen in het functiegebouw van de HU. Dit in antwoord op de vraag vanuit de organisatie om voor recent afgestudeerde, talentvolle bachelorstudenten de mogelijkheid te scheppen van een functieprofiel voor het doel van voorbereiding naar het functieprofiel Docent. Het accent kan liggen op onderwijs en/of onderzoek. Het profiel is dus uitsluitend bedoeld voor (het verwerven van) recent afgestudeerde talentvolle bachelors en om hen toe te rusten met voldoende startbekwaamheid voor het profiel docent (=schaal 10) middels een werkopleidingstraject, waarbij de duur van de aanstelling afgebakend is. Het kan bijvoorbeeld gaan om talentvolle oud studenten of zoals bij Nieuwe Goud om talentvolle allochtone potentials.

Er is bij de opzet van het functieprofiel een aantal voorwaarden gesteld:

- Het trainee profiel bevat 1 niveau en heeft dus geen indelingscriteria.
- Het functieprofiel kan uitsluitend toebedeeld worden aan medewerkers met een tijdelijk dienstverband voor de duur van het traineetraject
- Het functieprofiel is uitsluitend voorbehouden voor het afronden van een traineetraject, welke voortkomt uit behoefte aan het werven van jonge talenten ten behoeve van het vervullen van het profiel docent.
- Slechts in uitzonderingsgevallen kan deze functie van "Trainee" toegekend worden (ruimte in op te stellen formatieplannen maximaal 2 %).

### Opleiding en beoordeling

- Het opleidingstraject richt zich op het didactisch bekwaam maken en/of het didactisch en onderzoeksbekwaam, alsmede op oriëntatie op het werkveld waarvoor de opleiding opleidt. Tevens dient binnen 3 jaar een master niveau getoond te worden.
- De trainee krijgt in dat kader extra tijd voor voorbereiding en inwerking, dagelijkse begeleiding van een opleiding(team)leider of lector.
- Jaarlijks vindt een beoordeling plaats van de voortgang en worden afspraken gemaakt over begeleiding, scholing op maat en de te verwachten resultaten, dit mede afhankelijk van kennis, ervaring en competenties van de trainee.
- Hierbij hoort ook voorbereiding voor de mogelijkheid dat het traject niet lukt, hetgeen betekent dat men nadrukkelijk ook vaardigheden opdoet voor een vervolg carrière buiten de hogeschool.