

Doel

Verrichten van en publiceren over wetenschappelijk onderzoek, uitgaande van het onderzoeksplan van het kenniscentrum en de hogeschool en in afstemming met de (co-)promotor, alsmede het verzorgen van onderwijs en bijdragen aan de ontwikkeling ervan, teneinde een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van wetenschappelijke kennis en inzichten op een bepaald onderzoeksgebied, blijkend uit een promotie binnen een vooraf vastgestelde periode.

Resultaatgebieden

1. Onderzoeksvoorstel
2. Onderzoeksplan
3. Budgetvoorstel onderzoek
4. Onderzoeksuitvoering
5. Begeleiding onderzoekondersteunende medewerkers
6. Onderzoekspublicatie
7. Proefschrift
8. Onderwijsuitvoering
9. Begeleiding van studenten
10. Onderwijsontwikkeling

Context

De Onderzoeker in opleiding rapporteert aan/ontvangt hiërarchische richtlijnen van:

- Lector
- Instituutsdirecteur
- Opleidingmanager
- Teamleider Onderwijs

Geeft functionele richtlijnen aan:

- Instructeur
- Onderwijsassistent

Ontvangt functionele richtlijnen van Hogeschooldocent, Hogeschoolhoofddocent

Met opmaak:
opsommingstekens en
nummering

RESULTAATGEBIEDEN			
Kernactiviteit	Kader	Resultaat	Activiteiten
1 Onderzoeksvoorstel			
Oriënteren op en afbakenen van het onderwerp en theoretisch kader	Leerstoel van de promotor	Door de promotor/commissie van het kenniscentrum goedgekeurd onderzoeksvoorstel	<ul style="list-style-type: none"> • Oriënteren door literatuurstudie, bezoeken symposia, gesprekken met materiedeskundigen • Volgen van specifiek onderwijs • Formuleren van een probleemstelling • Medeschrijven van onderzoeksvorstellen voor vervolgonderzoek
2 Onderzoeksplan			
Formuleren van een probleemstelling en werkhypotheses, alsmede bepalen van onderzoeksmethodiek en doelgroepen	Onderzoeksvoorstel Na overleg met de promotor	Goedgekeurd gedetailleerd onderzoeksplan	<ul style="list-style-type: none"> • Oriënteren op bestaande methodologieën • Formuleren van werkhypotheses en concretiseren van benodigde onderzoeksgegevens • Kennis uitwisselen met collega onderzoekers en materiedeskundigen • Afspraken maken met doelgroepen en betrokkenen • Opstellen en afstemmen van planning en plan van aanpak met de promotor/commissie van het onderzoeksinstituut/de onderzoeksschool
3 Budgetvoorstel onderzoek			
Vaststellen van de te verwachten uitgaven in het kader van het onderzoek	Onderzoeksplan Na overleg met (co-)promotor	Periodiek budget dat de lector inzicht geeft in de totale kosten van de groep	<ul style="list-style-type: none"> • Vertalen van onderzoeksactiviteiten naar benodigde financiële middelen • Opstellen van een conceptbudget • Het conceptbudget bespreken met de (co-)promotor • Indienen van het budget bij de voorzitter van de capaciteitsgroep
4 Onderzoeksuitvoering			
Verzamelen, analyseren en interpreteren van onderzoeksgegevens zowel empirisch als theoretisch	Onderzoeksplan Wetenschappelijke criteria	Beantwoording van de probleemstelling van het onderzoek	<ul style="list-style-type: none"> • Inbrengen van kennis in onderzoek van anderen binnen de capaciteitsgroep • Toetsen van kwaliteit van de verzamelde onderzoeksgegevens • Vastleggen van gegevens in onderzoeksjournaal • Onderhouden en bijstellen van onderzoeksmethodieken en onderzoeksinstrumenten • Periodiek doorspreken van onderzoeksresultaten met collegaonderzoekers en (co-)promotor
5 Begeleiding onderzoekondersteunend personeel			
Geven van werkopdrachten en -instructies aan onderzoeksondersteunend personeel	Onderzoeksplan	Realisatie van de doelstellingen van het onderzoeksplan	<ul style="list-style-type: none"> • Uitleg geven omtrent context van de gegeven werkopdrachten en -instructies • Bespreken van de voortgang met onderzoeksondersteunend personeel

RESULTAATGEBIEDEN			
Kernactiviteit	Kader	Resultaat	Activiteiten
6 Onderzoekspublicatie			
Openbaar maken van onderzoeksresultaten	Na overleg met de promotor Criteria van het daarvoor gekozen medium	Vakgenoten deelgenoot maken van de verworven kennis en inzichten, alsmede feedback daarop ontvangen	<ul style="list-style-type: none"> Maken van afspraken met externe partijen, indien aanwezig, inzake openbaar maken van onderzoeksresultaten Opstellen van publicaties ten behoeve van erkende wetenschappelijke tijdschriften en vaktijdschriften Op verzoek opstellen van conferentiepapers en houden van voordrachten op conferenties Op verzoek houden van presentaties bij externe organisaties Aanpassen van de publicatie naar aanleiding van reacties van referenten en de promotor
7 Proefschrift			
Schrijven van een proefschrift, in overeenstemming met de promotor	Overeengekomen periode Wetenschappelijke criteria	Promotie na goedkeuring door de promotiecommissie	<ul style="list-style-type: none"> Schrijven van concepthoofdstukken Bespreken van concepthoofdstukken met (co-)promotor Bijstellen van concepten Beantwoorden van vragen van de Promotiecommissie
8 Onderwijsuitvoering			
Vorbereiden en uitvoeren van toegewezen onderwijsonderdelen	Onderwijsprogramma van de capaciteitsgroep	Bijdrage aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden van studenten in een bepaald onderzoeksgebied	<ul style="list-style-type: none"> Vorbereiden van onder meer practica, werkcolleges en voorgestructureerde hoorcolleges Verzorgen van onder meer practica, werkcolleges en voorgestructureerde hoorcolleges Medeopstellen en beoordelen van opdrachten en opgaven ten behoeve van onderwijs
9 Begeleiding studenten			
Inhoudelijk begeleiden van studenten bij de uitvoering van deelonderzoeken	Onderzoeksplan In overleg met de leidinggevende	Realisatie van de doelstellingen van het onderzoeksplan	<ul style="list-style-type: none"> Voorlichten van studenten over mogelijke afstudeeronderwerpen Vaststellen met studenten van inpassing afstudeeronderwerpen binnen onderzoeksplan Leveren van input voor de beoordeling van afstudeerstudenten Bespreken van de voortgang van onderzoek met studenten Medecorrigeren van scripties, afstudeerverslagen en conceptartikelen
10 Onderwijsontwikkeling			
Bijdragen aan de evaluatie van onderwijsonderdelen en participeren in op onderwijsverbetering gericht onderzoek en doen van verbetervoorstellen	Onderwijsprogramma	Uitgewerkt verbeterd onderwijsonderdeel	<ul style="list-style-type: none"> Ontwikkelen van leermiddelen/materiaal Analyseren van knelpunten in het onderwijs Bijdragen aan de evaluatie van het onderwijs Uitvoeren van verbeteringen in het onderwijsonderdeel Benutten onderzoekservaringen/uitkomsten in onderwijsontwikkeling

Indelingscriteria Onderzoeker in opleiding

De onderzoeker in opleiding is een bijzondere functie. Het College van Bestuur heeft besloten de functie van onderzoeker in opleiding met een schaal 10 waardering conform de validering van deze functie bij universiteiten op te nemen in het functiegebouw van de HU. Dit in antwoord op de vraag vanuit de organisatie om de beschikbaarheid van een functieprofiel voor het doel van promotie te scheppen voor functies die zich richten op een promotietraject en bedoeld van recent academisch afgestudeerden en waarbij de duur van het traject afgebakend is.

Er is bij de opzet van het functieprofiel een aantal voorwaarden gesteld:

- Het onderzoeker in opleidingprofiel bevat slechts 1 niveau en heeft dus geen indelingscriteria.
- Het functieprofiel kan uitsluitend toebedeeld worden aan medewerkers met een tijdelijk dienstverband voor de duur van het promotietraject
- Het functieprofiel is uitsluitend voorbehouden voor het afronden van een promotie, welke voortkomt uit ons onderzoeksbeleid, waarbij het geven of ontwikkelen van onderwijs en het begeleiden van studenten een taak is.
- Slechts in uitzonderingsgevallen (ruimte in op te stellen formatieplannen maximaal 2 %) kan deze functie van "Onderzoeker in opleiding" toegekend worden.

Terzijde:

- Het opleidingstraject richt zich op het didactisch bekwaam maken (binnen 1 en maximaal 2 jaar afronden) en het begeleiden naar promotie. De onderzoeker in opleiding krijgt in dat kader extra tijd voor voorbereiding en inwerking, onder dagelijkse begeleiding van een lector.
- Jaarlijks vindt een beoordeling plaats van de voortgang en worden afspraken gemaakt over begeleiding, scholing op maat en de te verwachten resultaten, dit mede afhankelijk van kennis, ervaring en competenties van de onderzoeker in opleiding. Hierbij hoort ook voorbereiding voor de mogelijkheid dat het traject niet lukt, hetgeen betekent dat men nadrukkelijk ook vaardigheden opdoet voor een vervolg carrière binnen of buiten de hogeschool.