

Functieprofiel: Hogeschoolhoofddocent

Doel

Zorg dragen voor de ontwikkeling en realisatie van onderzoekprogramma's/lijnen en uitvoeren van onderzoek (en adviesactiviteiten), en/of op basis van onderzoek verantwoordelijk zijn voor het ontwikkelen en realiseren van geheel nieuwe opleidingen waaronder de bepaling van de eindtermen, alsmede het (bege)leiden van docenten daarbij en het op basis van innovatieve kennisontwikkeling ontwikkelen en verzorgen van onderwijs en het in wisselwerking met het beroepenveld stimuleren van kennisinnovatie en professionalisering van docenten, uitgaande van de strategische speerpunten van de HU en de maatschappelijke relevantie en het onderzoeksprogramma, teneinde invulling te geven aan kennisontwikkeling, innovatie en ontwikkeling van het onderwijs en de beroepspraktijk.

Resultaatgebieden

1. Onderwijsontwikkeling
2. Onderwijsuitvoering
3. Onderzoeksprogramma
4. Onderzoek
5. Organisatie en coördinatie onderwijsproces
6. Contractactiviteiten
7. Kennisontwikkeling
8. Professionele ontwikkeling
9. Coaching collega's
10. Leiding geven
11. Samenwerking met omgeving
12. Kwaliteitsbewaking
13. Kennisdistributie

Functiecode: 0102

Context

De Hogeschoolhoofddocent rapporteert aan/ontvangt hiërarchische richtlijnen van:

- Directeur instituut
- Opleidingmanager

Geeft functionele richtlijnen aan:

- Docent, Hogeschooldocent, Instructeur, Teamleider onderwijs

Ontvangt functionele richtlijnen van de Lector

RESULTAATGEBIEDEN

Kernactiviteit	Kader	Resultaat	Voorbeelden van activiteiten
1. Onderwijsontwikkeling			
Vaststellen van onderwijsbehoeften bij studenten en/of instellingen/bedrijven en mogelijkheden voor ontwikkeling en innovatie aangeven	Instellingsdoelstellingen Onderwijsprogramma Te bereiken leerdoelen van studenten	Uitgewerkt voorstel voor de inhoud, structuur en de didactische vormgeving van een onderwijsonderdeel resulterend in verhoogde effectiviteit dan wel efficiency in het onderwijsprogramma	<ul style="list-style-type: none"> • Evalueren van de kwaliteit en doeltreffendheid van het onderwijs • Inventariseren van benodigde aanvullingen en verbeteringen • Expliciteren van de functionele eisen en eindcompetenties • Afstemmen met andere delen van het onderwijsprogramma • Opstellen van een plan van aanpak voor onderwijsontwikkeling en innovatie • Coördineren van de uitvoering van onderwijsontwikkeling en innovatie • Aangeven van kaders inzake doelen, onderwijsinhoud, didactiek en vormgeving aan andere ontwikkelaars • Zorgdragen voor benutten van onderzoeksresultaten en ervaringen in onderwijsontwikkeling • (Laten) Ontwikkelen van onderwijsmateriaal
2. Onderwijsuitvoering			
Vorbereiden en uitvoeren van toegewezen onderwijsonderdelen, zorgdragen voor de kwaliteit van toegewezen onderwijsonderdelen	Onderwijsprogramma Aangegeven leerdoelen van studenten, studiebelasting, normen en eindtermen	Een krachtige leeromgeving voor groepen en individuele studenten Realisatie van de vastgestelde leerdoelen Een veilige leeromgeving en constructieve werksfeer voor studenten Zelfstandigheid van studenten	<ul style="list-style-type: none"> • Vorbereiden en uitvoeren van de onderwijsbijeenkomsten voor studenten, begeleiden van stage- en afstudeeropdrachten en -scripties van studenten • Tonen van vakinhoudelijke, didactische en onderwijskundige bekwaamheden naar student en organisatie • Ondersteunen en stimuleren van studenten bij het zich eigen maken van de leerinhouden en de competenties van het beroeps- of vakgebied • Toepassen van krachtige leermiddelen • Introduceren van de kennis, principes, onderzoekswijzen en toepassingen van de wetenschappelijke discipline(s) waaraan het beroep gerelateerd is. • Tonen van een interpersoonlijke en pedagogische bekwaamheden naar studenten en organisatie • Stimuleren en ondersteunen van studenten in hun beroeps- en identiteitsontwikkeling

RESULTAATGEBIEDEN

Kernactiviteit	Kader	Resultaat	Voorbeelden van activiteiten
3. Onderzoeksprogramma			
Analyseren van de behoefte van het relevante maatschappelijk veld en deze vertalen in bijdragen voor het mede op onderwijsontwikkeling en onderwijsinnovatie gerichte onderzoeksprogramma	Hogeschoolstrategie Speerpunten kenniskring Plan van de faculteit	Voorstellen voor delen van het onderzoeksprogramma met uitgewerkte doelen, inhoud, methodologie en begroting	<ul style="list-style-type: none"> • Bijhouden van relevante (inter)nationale ontwikkelingen op het gebied van de kenniskring • Signaleren van nieuwe mogelijkheden in onderzoek • Afstemmen met stakeholders in het netwerk van behoeften en mogelijke samenwerking • Inbrengen van kennis in onderzoek van anderen • Bijdragen aan de uitvoering van het vastgestelde onderzoeksprogramma • Formuleren van onderzoeksvoorstellen als bijdragen voor het vast te stellen onderzoeksplan • Onderhouden en bijstellen van onderzoeksmethodieken en onderzoeksinstrumenten • Verspreiden van de onderzoeksresultaten binnen de organisatie • Vertalen van onderzoekservaringen en uitkomsten in mogelijkheden voor onderwijsontwikkeling • Betrekken beroepenveld en regionale instellingen bij programma
4. Onderzoek			
Verrichten van en publiceren over onderzoek	Beleidsplan van de faculteit	Nieuwe inzichten leidend tot verder onderzoek en innovatie en vertaling van innovatieve producten en diensten als bijdragen in de ontwikkeling van het onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • Uitvoeren van praktijkgericht onderzoek • Aangeven van mogelijkheden tot verder onderzoek • Verzamelen, analyseren, toetsen en interpreteren van onderzoeksgegevens • Evalueren van de uitvoering • Leveren van kennisproducten voor de beroepspraktijk of bedrijven • Leveren van kennisproducten als bijdrage aan overheidsbeleid en maatschappelijke discussies
5. Coördinatie onderwijsproces			
Coördineren van de ontwikkeling en uitvoering van onderwijsonderdelen en/of van de door medewerkers van de afdeling uit te voeren werkzaamheden	Onderwijsprogramma Verkregen bevoegdheden en richtlijnen	Doelmatige, efficiënte en kwalitatief hoogwaardige onderwijsontwikkeling en -uitvoering	<ul style="list-style-type: none"> • Stimuleren van afstemming van ontwikkeling en uitvoering van onderwijsonderdelen • Bevorderen van samenhang, zowel methodologisch als inhoudelijk, tussen onderwijsonderdelen • Informeren van medewerkers over de te realiseren doelstellingen en resultaten • Geven van werkopdrachten en -instructies aan (mede)ontwikkelaars en –uitvoerders en bewaken van de voortgang en kwaliteit • Deelnemen aan advies- en opleidingscommissies en werkgroepen

RESULTAATGEBIEDEN

Kernactiviteit	Kader	Resultaat	Voorbeelden van activiteiten
6. Contractactiviteiten			
<p>Werven van opdrachtgevers op basis van analyses van maatschappelijke behoeften en (laten) uitvoeren van contractactiviteiten</p>	<p>Instellingsstrategie Beleid van de kenniskring</p>	<p>Contracten met partners en financiers voor inhoudelijke en financiële participatie in onderwijs en onderzoek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Initiëren van ontwikkeling van contractactiviteiten • Verkennen van de externe markt voor financiering en de eisen van externe potentiële partners of financiers van contractactiviteiten • Verantwoording afleggen aan de opdrachtgever omtrent uitvoering en resultaten • Ontwikkelen en onderhouden van contacten met richtingbepalende financiers • Verwerven van subsidies, tweede en derde geldstroomgelden • Toetsen en bijsturen van de realisatie(wijze) van contractactiviteiten • Stimuleren en organiseren van 'spin off' en 'start up' activiteiten • Verzorgen van onderwijs of voordrachten voor beleidsinstellingen of maatschappelijke organisaties
7. Kennisontwikkeling			
<p>Stimuleren van ontwikkeling en productie, disseminatie en circulatie van kennis</p>	<p>Strategie kenniskring Speerpunten in onderwijs en onderzoek Behoeften van lerenden en organisaties</p>	<p>Uitgewisselde kennis binnen de opleiding en/of faculteit die inzichtelijk, begrijpelijk, op de praktijk gericht en relevant is, zodat wordt bijgedragen aan de ontwikkeling van de kenniskring, het vakgebied en de positionering van de organisatie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Geven van lezingen en interviews voor verschillende media • Analyseren en realiseren van mogelijkheden van samenwerking met bestaande en potentiële relaties gericht op kennistransfer • Medeontwikkelen van formele samenwerkingsverbanden • Afstemmen in de organisatie van kennisdoelstellingen en met anderen voorbereiden van lezingen en artikelen • Organiseren van evenementen/bijeenkomsten waar kennisuitwisseling plaatsvindt • Schrijven van artikelen in nationale en internationale vakbladen en/of media voor brede doelgroepen • Opstellen van publicaties en houden van voordrachten op conferenties • Vertegenwoordigen van de organisatie in netwerken • Onderhouden van bestaande relaties met instellingen/klanten waarmee (de mogelijkheid tot) kennisdistributie plaatsvindt • Deelnemen in redactieraden van relevante wetenschappelijke tijdschriften • Internationale gastdocentschappen en lezingen

RESULTAATGEBIEDEN

Kernactiviteit	Kader	Resultaat	Voorbeelden van activiteiten
8. Professionele ontwikkeling			
<p>Bijhouden van relevante ontwikkelingen en uitwisselen van kennis met vakgenoten, het stimuleren van de professionele ontwikkeling van collega's alsmede ontwikkelen en onderhouden van een eigen netwerk</p>	<p>Ontwikkelings- en professionaliseringsbeleid organisatie Eigen discipline/vakgebied</p>	<p>Professionele ontwikkeling en vorming resulterend in relevante competenties</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bijhouden van relevante ontwikkelingen en uitwisselen van kennis met vakgenoten • Ontvangen en geven van feedback van/aan collega's • Inspireren, stimuleren en sturen van professionele ontwikkeling van collega's • Lezen van vakliteratuur en uitwisselen van kennis met vakgenoten, professionals of deskundigen door onder andere deelname aan of spreken op seminars en congressen • Doen van voorstellen aan leidinggevende inzake eigen ontwikkeling in een persoonlijk ontwikkelingsplan • Bijhouden van ontwikkelingen op het onderzoeksgebied • Oriënteren op externe ontwikkelingen
9. Coaching collega's			
<p>Coachen en vakinhoudelijk begeleiden van collega's</p>	<p>Eigen discipline/vakgebied Professionaliserings- en ontwikkelingsbeleid</p>	<p>Bevordering van de vakinhoudelijke/ professionele kennis en vaardigheidsontwikkeling van collega's</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Geven van feedback aan collega's • Informeren van collega's over (nieuwe) processen of methoden van werken • Optreden als vraagbaak voor andere collega's • Overdragen van vakinhoudelijke en procesmatige kennis aan collega's • Faciliteren van intervisie- en supervisiebijeenkomsten

RESULTAATGEBIEDEN

Kernactiviteit	Kader	Resultaat	Voorbeelden van activiteiten
10. Leiding geven met RGW			
Leiding en sturing geven aan medewerkers en werkzaamheden binnen het eigen team	Overeengekomen verantwoordelijkheidsverdeling	Effectieve, efficiënte en kwalitatief hoogwaardige uitvoering van werkzaamheden	<ul style="list-style-type: none"> • Werven, selecteren en begeleiden van medewerkers • Voeren van contracten, functionerings-, pop/loopbaan- en beoordelingsgesprekken • Plannen en toekennen van werkzaamheden en bevoegdheden • Toezien op en bevorderen van de voortgang van werkzaamheden binnen de dienst en het stellen van prioriteiten • Uitvoering geven aan de planning & control- • Cyclus inclusief daaraan verbonden rapportages en kwaliteitsverbetering.
11. Kennisdistributie			
Uitdragen van kennis van het eigen vakgebied in media en adviesopdrachten	Plan van de opleiding/afdeling Onderwijsspeerpunten Klantbehoeften	Overdracht van kennis die inzichtelijk, begrijpelijk, toepasbaar en relevant is, zodat wordt bijgedragen aan de ontwikkeling van het vakgebied en de positionering van de organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Afstemmen van de kennisdoelstellingen • Begeleiden van docenten bij het uitdragen van kennis en inzichten • Organiseren van kennisuitwisseling • Schrijven van artikelen voor brede doelgroepen • Geven van lezingen en interviews • Analyseren van de mogelijkheden en invullen van samenwerking met bestaande en potentiële relaties gericht op kennistransfer • Onderhouden van bestaande relaties gericht op kennisdistributie
11. Samenwerking met omgeving			
Onderhouden en uitbouwen van (inter)nationale contacten met het beroepsveld op alle niveaus	Interne richtlijnen Jaarplan Onderwijsbeleid	Verwerven van (toekomstige) opdrachten voor onderwijs en/of onderzoek of advisering	<ul style="list-style-type: none"> • Positioneren en profileren van de instelling • Onderhouden en uitbouwen van contacten • Optreden als contactpersoon naar externe instanties • Participeren in diverse in- en externe overlegvormen • Initiëren, stimuleren en bijdragen aan goede samenwerking van de organisatie met relevante personen en organisaties
12. Kwaliteitsbewaking			
Toepassen en onderhouden van kwaliteitssystemen en de daarin vastgelegde kwaliteitseisen	Bestaande en vastgestelde systemen	Uitgevoerde toetsen zodat verbetermogelijkheden in het onderwijs worden vastgesteld en ingevoerd	<ul style="list-style-type: none"> • Signaleren en inventariseren van knelpunten • Toepassen van mogelijkheden tot verbetering • Adviseren over ontwikkeling en implementatiesystemen • Bijdragen aan ontwikkeling en verbetering van kwaliteitssystemen

Indelingscriteria Hogeschoolhoofddocent

Indelingscriteria \ Functieniveau	Hogeschoolhoofddocent 1	Hogeschoolhoofddocent 2
Onderzoek	<p>Uitvoering van onderzoek en (bege)leiding van de ontwikkeling en realisatie van het onderzoeksprogramma hebben betrekking op <u>meerdere</u> onderzoekslijnen binnen het kenniscentrum, alsmede (bege)leiden van docenten daarbij</p> <p>Functiehouder is regionaal een erkende autoriteit op het eigen onderzoeksgebied</p>	<p>Uitvoering van onderzoek en (bege)leiding van de ontwikkeling en realisatie van het onderzoeksprogramma hebben betrekking op <u>enkele</u> onderzoekslijnen binnen het kenniscentrum, alsmede (bege)leiden van docenten daarbij</p>
Onderwijsontwikkeling	<p>Initiëren en verantwoordelijkheid dragen voor het ontwikkelen en realiseren van de opzet, inhoud en didactiek van brede en complexe delen van het onderwijs waarbij innovatieve kennisontwikkeling wordt geïntegreerd, alsmede (bege)leiden van docenten daarbij</p>	<p>Initiëren en verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling en realisatie van geheel nieuwe opleidingen of domeinen, inclusief de bepaling van de eindtermen, voor zowel initieel als contract op basis van integratie van kennisontwikkeling, alsmede (bege)leiden van docenten daarbij</p>
Kennisontwikkeling	<p>Er worden bijdragen geleverd aan onderdelen van het onderwijs en onderzoek die van strategisch belang zijn voor de positionering en continuïteit/groei van de gehele hogeschool</p> <p>Vertegenwoordigt de hogeschool en publiceert stelselmatig</p>	<p>Er worden bijdragen geleverd aan onderdelen van het onderwijs en onderzoek die van belang zijn voor de positionering en continuïteit/groei van de faculteit en de kenniskring</p> <p>Vertegenwoordigt de opleiding(en)/kenniscentrum en publiceert regelmatig op het eigen vakgebied</p>

Indelingsregels Hogeschoolhoofddocent

- Hogeschoolhoofddocent 2 is van toepassing indien het functieprofiel Hogeschoolhoofddocent van toepassing is
- Hogeschoolhoofddocent 1 is van toepassing indien aan alle onder Hogeschoolhoofddocent 1 genoemde criteria wordt voldaan